



En cooperación con



**Congreso
pedagógico
& curricular**

LA EDUCACIÓN **ES EL TEMA**



INFORME DE RESULTADOS

**Región de Coquimbo
Comunidades Educativas**

Abril de 2024



Índice

1. Presentación.....	3
2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?	4
Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular.....	4
Sistematización de la información y resultados	5
3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Coquimbo	6
4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular.....	9
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”	10
5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados	10
5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	11
Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”	11
Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum”	12
Categoría: “Temas y asignaturas”	12
Categoría: “Habilidades transversales”	13
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”	14
6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados	14
6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría	15
Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”	15
Categoría: “Estrategias Pedagógicas”	16
Categoría: “Modos de trabajo entre estudiantes”	16
Categoría: “Recursos pedagógicos”	17
Categoría: “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”	17
Categoría: “Vinculación sociocomunitaria”	17
Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos”	18
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?	19
7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados	19
7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría	20
Categoría: “Lugares donde aprender”	20
Categoría: “Mejorar infraestructura”	21
Categoría: “Organización del espacio”	22
Categoría: “Duración de la jornada escolar”	22
Categoría: “Organización de la jornada escolar”	22
Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”	23
8. Comentario Final.....	24

1. Presentación

Este informe presenta la sistematización de los principales resultados del *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema* (en adelante, Congreso), correspondientes a la participación de las Comunidades Educativas de la Región de Coquimbo (en adelante, la Región). Para ello, en primer lugar, se describe brevemente el proceso del Congreso, luego se caracteriza la participación de las Comunidades Educativas a nivel regional, según la información entregada. Finalmente, se da cuenta de los resultados obtenidos en cada ámbito de conversación, a saber: 1. ¿Qué queremos aprender? 2. ¿Cómo queremos aprender? 3. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Los resultados que se comparten están organizados por ámbito, categoría y subcategorías.

Para más información respecto a la metodología seguida en el análisis, el detalle de las categorías y subcategorías y las principales conclusiones y recomendaciones generales sobre el proceso de Congreso Pedagógico y Curricular, se sugiere revisar los documentos de Informe de Resultados y el Resumen Ejecutivo disponibles para descarga en la web congresopedagogico.mineduc.cl.

2. ¿Qué es el Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema?

El Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema (en adelante, Congreso) fue un proceso participativo impulsado por el Ministerio de Educación, coorganizado con la entonces Oficina Regional de Educación para América Latina (OREALC/UNESCO Santiago), hoy Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con la asesoría técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-UNESCO).

El Congreso fue una invitación a las Comunidades Educativas -y la ciudadanía en su conjunto- a conversar sobre los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo respecto al currículum y la pedagogía escolar. Este espacio fue diseñado para que las y los participantes generaran acuerdos que permitan orientar el desarrollo de políticas que contribuyan a reactivar y transformar la educación, respondiendo tanto a las demandas y tendencias globales, como a las necesidades y circunstancias locales. De esta forma, el Congreso se orientó tanto hacia los desafíos presentes de nuestro sistema educativo, como a la proyección de la educación del futuro, reforzando el abordaje de las urgencias asociadas a la convivencia y al bienestar de las comunidades, al fortalecimiento de los aprendizajes y de ambientes que promuevan el vínculo de las comunidades de forma más innovadora, pertinente, contextualizada y orientada al resguardo de las trayectorias formativas, y al derecho a la educación de todas y todos.

La convocatoria al Congreso fue amplia, abierta y voluntaria, contemplando tres formas de participación:

1. **Encuentros en Comunidades Educativas** para actores de la comunidad educativa (niños, niñas y estudiantes, madres, padres, apoderados/as y personas cuidadoras, docentes, asistentes de la educación, educadoras/es, equipos directivos, técnicos/as en Educación Parvularia, sostenedores/as, etc.). En estos encuentros se consideró desde nivel medio mayor hasta cuarto año medio.
2. **Encuentros de la Sociedad Civil** pensados especialmente para promover el diálogo con diversas organizaciones e instituciones de la Sociedad Civil, así como grupos de personas que quisieran participar.
3. **Consulta Individual** para que cualquier persona participara, por medio de un formulario online.

Para que las Comunidades Educativas y la ciudadanía en general aportaran en la construcción de acuerdos, el Congreso incluyó tres ámbitos de conversación, a partir de los cuales se organizaron los encuentros:

1. **¿Qué queremos aprender?** Esta pregunta invitó a reflexionar sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para desarrollar las diferentes actitudes, conocimientos y habilidades que favorecen el desarrollo de vidas plenas y enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante la reflexión sobre el qué se aprende y su sentido, se abrió un diálogo sobre el Currículum Nacional, que corresponde al conjunto de aprendizajes que un país ha considerado fundamentales para construir una base cultural común y resguardar trayectorias formativas a lo largo de la vida.
2. **¿Cómo queremos aprender?** Esta pregunta consideró el análisis del tipo de actividades, estrategias y metodologías que resultan más adecuadas para el aprendizaje y que responden de mejor manera a las necesidades, los intereses, los contextos y las características de las Comunidades Educativas. Se abordó la pregunta sobre cómo debe ser una pedagogía innovadora en la que las y los estudiantes sean protagonistas, que responda a los desafíos del mundo contemporáneo y que permita que todos y todas aprendan.
3. **¿Cuándo y dónde queremos aprender?** Esta pregunta contempló la reflexión sobre cómo debiera organizarse la jornada educativa, en términos de tiempos y espacios destinados al aprendizaje de distintas áreas o asignaturas. Fueron abordados aspectos relacionados con la estructura, la organización, la distribución del tiempo y las dinámicas del espacio escolar que se requieren para que todos y todas aprendan.

Proceso participativo del Congreso Pedagógico y Curricular

Durante los meses de agosto y septiembre se desarrollaron los Encuentros Participativos del Congreso, en los que se convocó a participar a las Comunidades Educativas, organizaciones de la Sociedad Civil y a las personas interesadas mediante una Consulta Individual. Para los procesos que involucraron a Comunidades Educativas y Sociedad Civil, se dispuso de una serie de guías metodológicas con orientaciones para organizar y facilitar el desarrollo de los encuentros, con instrucciones detalladas sobre cómo registrar la información recolectada. Estas guías incluyeron el conjunto de preguntas específicas que orientaban la conversación de cada grupo

En coherencia con los objetivos del Congreso, se promovió que los Encuentros Participativos de las Comunidades Educativas y de las organizaciones de la Sociedad Civil se realizaran en espacios habituales -como la sala de clases de cada curso, en el caso de estudiantes- o en las instancias participativas ya existentes en los establecimientos educativos, tales como los Consejos Escolares, los Centros de Estudiantes, los Centros de Madres, Padres y Apoderados/as, los Consejos Parvularios, las Comunidades de Aprendizaje de la Unidad Educativa de los jardines infantiles, las reuniones de profesoras y profesores, entre otras. En el caso de la Sociedad Civil, además de los espacios de cada organización, el Ministerio de Educación organizó diálogos con distintos actores para promover la participación. En ellos, se buscó que los grupos reflexionaran en conjunto, a partir de orientaciones metodológicas y preguntas orientadoras, para llegar a acuerdos en los tres ámbitos de conversación: ¿Qué queremos aprender?, ¿Cómo queremos aprender?, ¿Cuándo y dónde queremos aprender?

Luego de sostener los diálogos participativos, quienes actuaban como facilitadores de la conversación -o la persona que el grupo designara- debían subir la información a la plataforma, completando antecedentes sobre las y los participantes, un registro de la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos en ellos, dando origen a un acta de participación. En las Comunidades Educativas se podían subir un máximo de 10 actas por respuesta.

En el caso de la Sociedad Civil, los grupos participantes debían ingresar a la plataforma respectiva y registrar información sobre el grupo, la conversación sostenida en cada ámbito y un máximo de 5 acuerdos sintéticos por ámbito.

Respecto de la Consulta Individual, las personas participantes ingresaban a la plataforma respectiva y tenían que completar algunos datos personales y registrar sus opiniones, contestando algunas preguntas orientadoras y proponiendo un resumen sintético para cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso.

Sistematización de la información y resultados

La sistematización de la información recogida en el *Congreso Pedagógico y Curricular: la educación es el tema*, estuvo a cargo de la Oficina Regional Multisectorial de la UNESCO en Santiago, con el apoyo de un equipo de profesionales del Centro Saberes Docentes, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, y en coordinación con la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

3. Comunidades Educativas participantes del Congreso Pedagógico y Curricular de la Región de Coquimbo

Las Comunidades Educativas participaron activamente en la Región de Coquimbo. Como se puede observar en la Tabla 3.1, en esta región se organizaron **1.104** grupos de discusión en **220** establecimientos educacionales, localizados en el ámbito rural y urbano. En estos grupos participaron **31.108** personas, lo que representa un 3.9% de los participantes a nivel nacional.

Tabla 3.1. Participación general Comunidades Educativas de la Región de Coquimbo

Participación	Grupos totales	Participantes totales	Establecimientos educacionales*	Porcentaje de la participación regional a nivel país
A nivel regional	1.104	31.108	220	3,9%

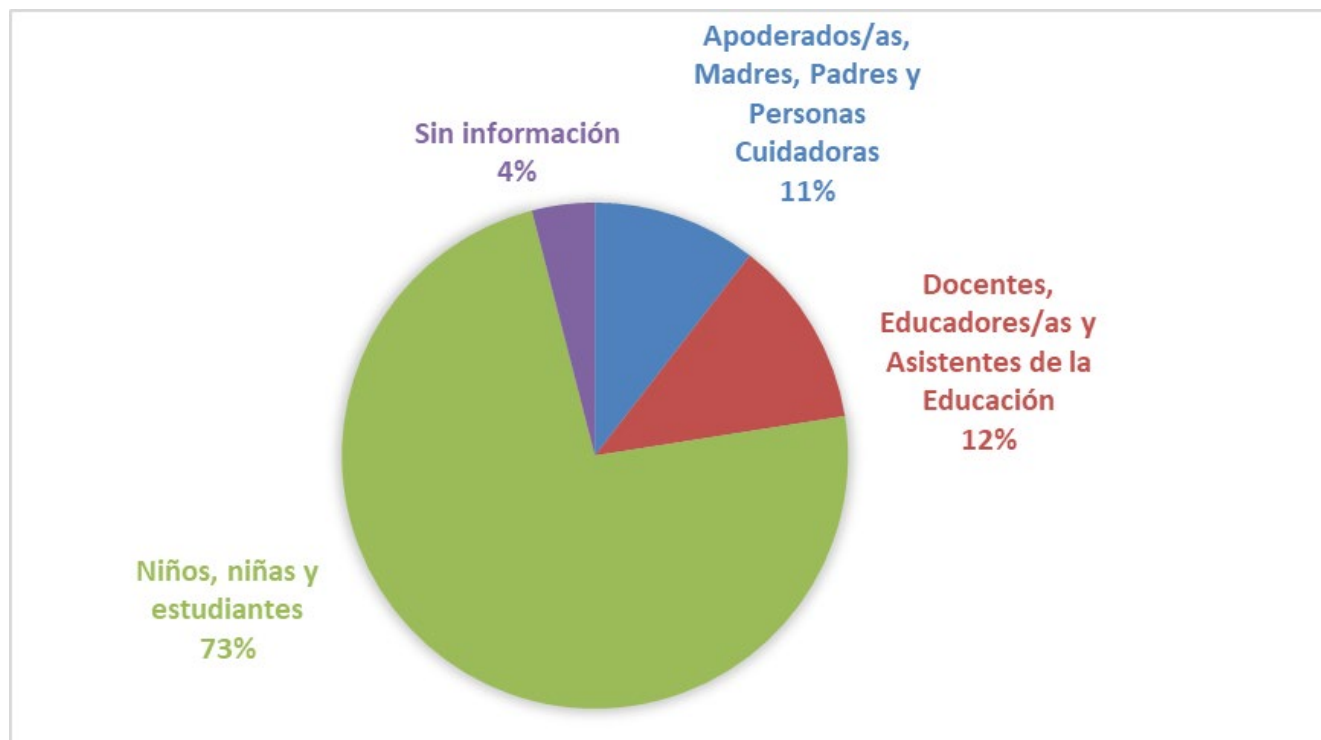
(*) con RBD identificado.

En las Comunidades Educativas participaron todos los estamentos convocados, con una importante participación de estudiantes y de los equipos docentes (ver Tabla 3.2). En términos porcentuales un 73% de las personas participantes fueron Niños, Niñas y Estudiantes, un 11% fueron Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras y un 12%, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación, según se detalla en el Gráfico 3.1. Estos porcentajes son correspondientes con la participación de estos distintos actores a nivel nacional.

Tabla 3.2. Participación de Comunidades Educativas por tipo de actor

Tipo de actor	Grupos totales	Participantes totales
Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras	142	3.262
Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación	254	3.739
Niños, niñas y estudiantes	656	22.858
Sin información	52	1.249
Total	1.104	31.108

Gráfico 3.1. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por tipo de actor

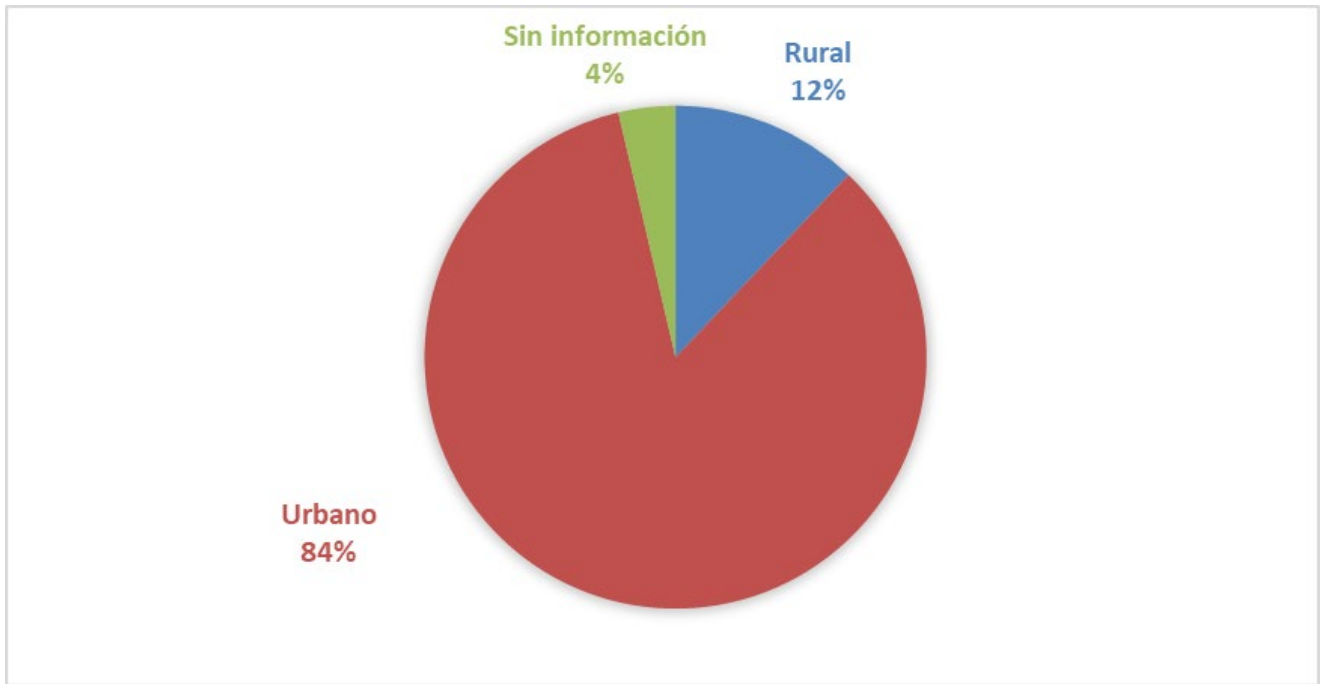


De acuerdo con la localización geográfica, se constituyeron 861 grupos en establecimientos urbanos y 205 en establecimientos rurales (ver Tabla 3.3), lo que representa un 84% y 12% respectivamente (ver Gráfico 3.2.). Esto también es correspondiente con la distribución nacional.

Tabla 3.3. Participación de Comunidades Educativas según localización geográfica

Localización geográfica	Grupos totales	Participantes totales
Rural	205	3.763
Urbano	861	26.206
Sin información	38	1.139
Total	1.104	31.108

Gráfico 3.2. Porcentaje de participación de Comunidades Educativas por localización geográfica



4. Visión general de los resultados del Congreso Pedagógico y Curricular

En esta sección se presenta una visión general de los resultados obtenidos para esta región en la sistematización de la información producida en el marco del Congreso Pedagógico y Curricular. Para ello, se presentará una tabla panorámica del número y porcentaje de acuerdos en cada ámbito de conversación y para categorías al interior del ámbito. En las siguientes secciones se presentan los resultados por ámbito y dentro de cada ámbito, se da cuenta de las frecuencias de las subcategorías al interior de cada categoría de análisis¹.

Tabla 4.1. Número y porcentaje de acuerdos en cada Ámbito de la Región de Coquimbo

Ámbito	Categorías	Acuerdos	Porcentaje
¿Qué queremos aprender?	Decisiones respecto del Currículum vigente	231	7%
	Tipos de saberes y sentidos del Currículum	473	15%
	Temas y asignaturas	1760	55%
	Habilidades transversales	729	23%
	Total del Ámbito	3193	100%
¿Cómo queremos aprender?	Tipos de actividades pedagógicas	701	20%
	Estrategias pedagógicas	1540	45%
	Modos de trabajo entre estudiantes	191	6%
	Recursos pedagógicos	525	15%
	Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	290	8%
	Vinculación sociocomunitaria	137	4%
	Opinión sobre cómo aprendemos	75	2%
Total del Ámbito	3459	100%	
¿Dónde y cuándo queremos aprender?	Lugares donde aprender	1097	33%
	Mejorar infraestructura	589	18%
	Organización del espacio	129	4%
	Duración de la jornada escolar	444	13%
	Organización de la jornada escolar	883	26%
	Ambiente de aprendizaje y clima escolar	198	6%
	Total del Ámbito	3340	100%
TOTAL GENERAL		9992	100%

Como se puede observar en Tabla 4.1, en cada uno de los tres ámbitos de conversación del Congreso se registraron entre 3100 y 3500 acuerdos, mostrando que los tres ámbitos suscitaron interés y fueron debatidos al interior de las Comunidades Educativas. Con leves diferencias, el ámbito que concentró mayor número de acuerdos se refiere a “¿Cómo queremos aprender?” (35% de los acuerdos), seguido de “¿Dónde y cómo queremos aprender?” (33%) y, por último “¿Qué queremos aprender?” (32%). Estas cifras son correspondientes con los resultados obtenidos a nivel nacional (con 36%, 32% y 32% respectivamente). Distintos elementos pueden haber incidido en estas diferencias de porcentajes entre ámbitos, las que, sin embargo, son bastante menores. Por otra parte, el segundo ámbito, que concentra el mayor número de afirmaciones, es posible que tuviera una amplitud mayor que los otros ámbitos, lo que derivó en mayor número de acuerdos. Como se ve en la tabla, también es el ámbito con mayor número de categorías y, como se verá más adelante, de subcategorías.

¹ Es importante recordar que la caracterización de las categorías de análisis, así como los resultados nacionales están disponibles en versión abreviada en el resumen Ejecutivo y en extenso en el Informe Técnico de la sistematización realizada.

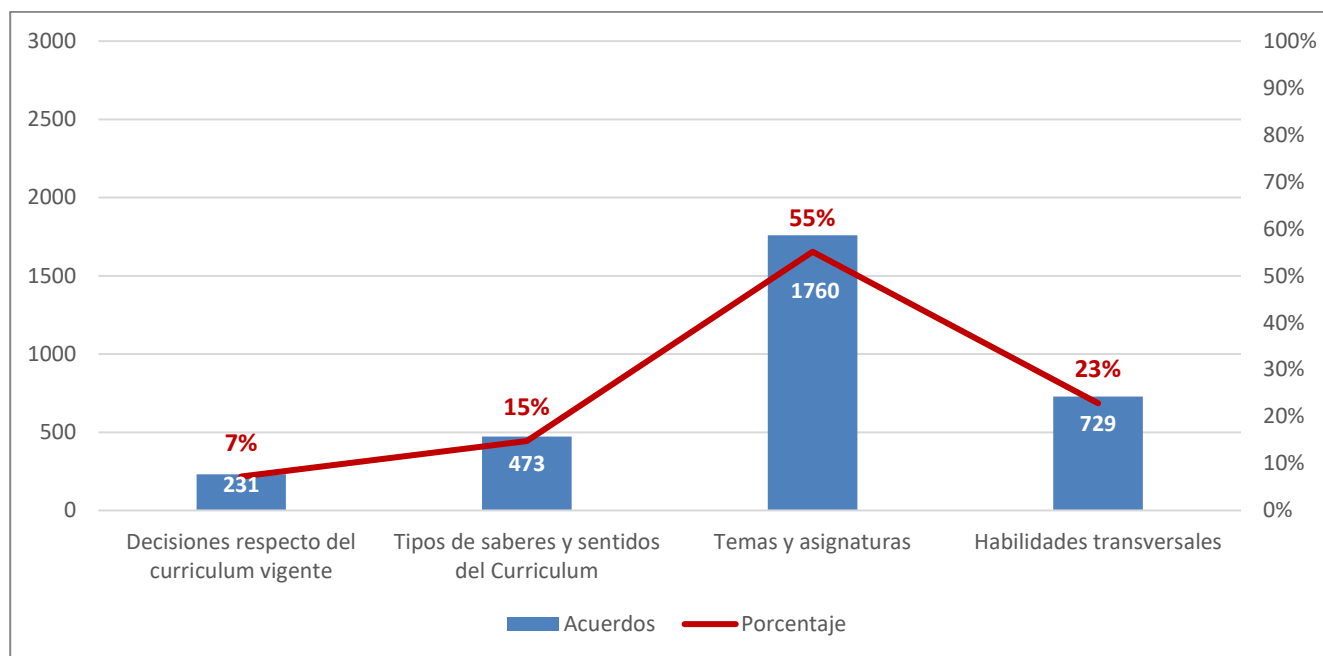
5. Resultados del Ámbito “¿Qué queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación que tuvieron las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

5.1. ¿Qué queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Qué queremos aprender? se concentró en “Temas y asignaturas” (55%), seguido de “Habilidades transversales” (23%), como se puede observar en el Gráfico 5.1. También se reflexionó en los grupos sobre si mantener o cambiar el currículum vigente, acuerdos que se agruparon en la categoría “Decisiones respecto al currículum vigente” y sobre los “Tipos de saberes y sentidos del currículum”, aunque en ambos casos concitaron menor número de acuerdos (7% y 15%, respectivamente).

Gráfico 5.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Qué queremos aprender?



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 5.1) y por localización geográfica (Tabla 5.2), se observa que no hay mayores variaciones por localización, sin embargo, sí hay algunas diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas. En este último caso se observa que, a los Docentes, educadores/as y asistentes de la educación les preocupó mayormente el desarrollo de “Habilidades transversales” (29%), respecto a las “Temas y asignaturas” (25%). En el caso de Niños, Niñas y Estudiantes, la mayoría de los acuerdos refería a “Temas y asignaturas” (70%). Mientras, a los Apoderados/as, madres, padres y personas cuidadoras les interesaron de manera similar los “Temas y asignaturas” (44%) y las “Habilidades transversales” (40%). Al comparar según actor, se aprecia que los docentes, educadores/as y asistentes de la educación fueron quienes presentaron un mayor de acuerdos referidos al currículum en su globalidad, específicamente en términos de las “Decisiones sobre el currículum vigente” (22%) o los “Tipos de saberes y sentidos del currículum” (24%). Se profundizará en cada categoría a continuación.

Tabla 5.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

	Apoderados/as, Madres, Padres y	Docentes, Educadores/as y Asistentes de	Niños, Niñas y Estudiantes
--	---------------------------------	---	----------------------------

Categorías	Personas Cuidadoras		la Educación			
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	14	4%	177	22%	26	1%
Tipos de saberes y sentido del currículum	46	12%	190	24%	218	12%
Temas y asignaturas	170	44%	198	25%	1319	70%
Habilidades transversales	153	40%	227	29%	323	17%
Total	383	100%	792	100%	1886	100%

Tabla 5.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Qué queremos aprender? según localización geográfica de Comunidades Educativas

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	58	9%	164	7%
Tipos de saberes y sentido del currículum	73	12%	387	16%
Temas y asignaturas	381	62%	1326	53%
Habilidades transversales	104	17%	608	24%
Total	616	100%	2485	100%

5.2. ¿Qué queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Decisiones respecto del currículum vigente”

Como ocurre a nivel nacional, la conversación sobre mantener o modificar el currículum vigente, se inclina decididamente por la segunda. Solo un 6% de los acuerdos en la Región se inclinan por mantener el currículum vigente, ante lo cual hay que tener presente que hay distintas temporalidades en la vigencia de los currículum de distintos niveles educacionales y modalidades, algunos son más recientes que otros, y algunos tienen más aceptación que otros, como es el caso del currículum de Educación Parvularia. Las razones para cambiar el currículum que se esgrimen aluden a: Actualizar el currículum nacional (29%), “Disminuir la extensión del currículum (26%), “Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local” (23%) y “Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas” (18%) como se detalla en la Tabla 5.3.

Tabla 5.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Decisiones respecto del Currículum vigente"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Decisiones respecto del currículum vigente	Actualizar el currículum nacional	67	29%
	Disminuir la extensión del currículum	59	26%
	Mantener currículum vigente	12	5%
	Mejorar la articulación entre niveles, ciclos y asignaturas	41	18%
	Promover la flexibilidad y el desarrollo curricular local	52	23%
	Total		231

Categoría: “Tipos de saberes y sentido del currículum”

En cuanto a los “Tipos de saberes y sentido del currículum”, se repite en la Región lo que se observa a nivel nacional. El sentido más demandado es el “Promover conocimientos y habilidades para la vida” (32%). Luego, en este caso, le secundó elaborar un currículum orientado a “Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes” (22%), como se detalla en la Tabla 5.4.

Tabla 5.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de saberes y sentido del currículum"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de saberes y sentidos del currículum	Preparar para la educación superior y la vida profesional	44	9%
	Promover conocimientos que respondan a los intereses de las y los estudiantes	103	22%
	Promover conocimientos y habilidades con pertinencia cultural/territorial	72	15%
	Promover conocimientos y habilidades para la vida	153	32%
	Promover el aprendizaje de conocimientos	37	8%
	Promover la formación integral	25	5%
	Otros sobre tipos de saberes y sentidos del Currículum	39	8%
	Total	473	100%

Categoría: “Temas y asignaturas”

En cuanto a los “Temas y asignaturas”, se observan algunas diferencias entre la Región y los resultados nacionales. En la Región, como se detalla en la Tabla 5.5, se valora en primer lugar la “Educación artística” (13%), en segundo lugar, se releva el aprendizaje del “Lenguaje/habilidades comunicativas” (11%) junto con “Idiomas” (9%). Luego, se destaca “Deportes” (7%) y de “Ciencias Naturales” y “Economía y educación financiera” (ambos con 6%). En tanto, a nivel nacional, las prioridades de las Comunidades Educativas son: “Educación Artística” (13,2%), seguida de “Lenguaje/habilidades comunicativas” (10,3%) y en tercer lugar, “Deportes” (8,5%).

Tabla 5.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Temas y asignaturas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Temas y asignaturas	Ciencias naturales	101	6%
	Computación y alfabetización digital	95	5%
	Cuidado de la salud física y mental	92	5%
	Deportes	127	7%
	Economía y educación financiera	112	6%
	Educación artística	233	13%
	Educación cívica, política, formación ciudadana	55	3%
	Educación física/habilidades motrices	63	4%
	Educación medioambiental	87	5%
	Educación para la inclusión	36	2%
	Educación sexual/sexualidad/identidad de género	35	2%
	Especialidades Formación Diferenciada Técnico Profesionales	20	1%
	Filosofía	6	0%
	Historia, geografía y ciencias sociales	35	2%
	Idiomas	153	9%

	Lenguaje/habilidades comunicativas	188	11%
	Lenguas indígenas e interculturalidad	14	1%
	Matemática/habilidades matemáticas	91	5%
	Orientación vocacional y preparación para el futuro laboral	19	1%
	Psicología	7	0%
	Religión	4	0%
	Tecnología	50	3%
	Temas cotidianos (cocinar, manejar, trámites)	83	5%
	Otros temas y asignaturas	54	3%
	Total	1760	100%

Categoría: “Habilidades transversales”

Con respecto a las “Habilidades transversales”, se observan en la Región preocupaciones muy similares a las que se expresaron a nivel nacional. Como se detalla en la Tabla 5.6, las “Habilidades y valores” son las que concentran el mayor número de menciones (30%), expresando la importancia que se le da al desarrollo de educación en valores, habilidades blandas y del siglo XXI. Le siguen las “Habilidades interpersonales” (28%) y las “Habilidades personales” (23%).

Tabla 5.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Habilidades transversales"

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Habilidades transversales	Habilidades cognitivas (pensamiento crítico y creatividad)	43	6%
	Habilidades de trabajo escolar (disciplina, respeto a las y los docentes, paciencia, métodos de estudio)	93	13%
	Habilidades interpersonales (empatía, respeto, resolución de conflictos, tolerancia, trabajo en equipo)	203	28%
	Habilidades personales (resiliencia, autoestima, autorregulación, responsabilidad, autonomía)	169	23%
	Habilidades y valores (educación en valores, habilidades blandas, habilidades siglo XXI)	217	30%
	Otras habilidades transversales	4	1%
	Total	729	100%

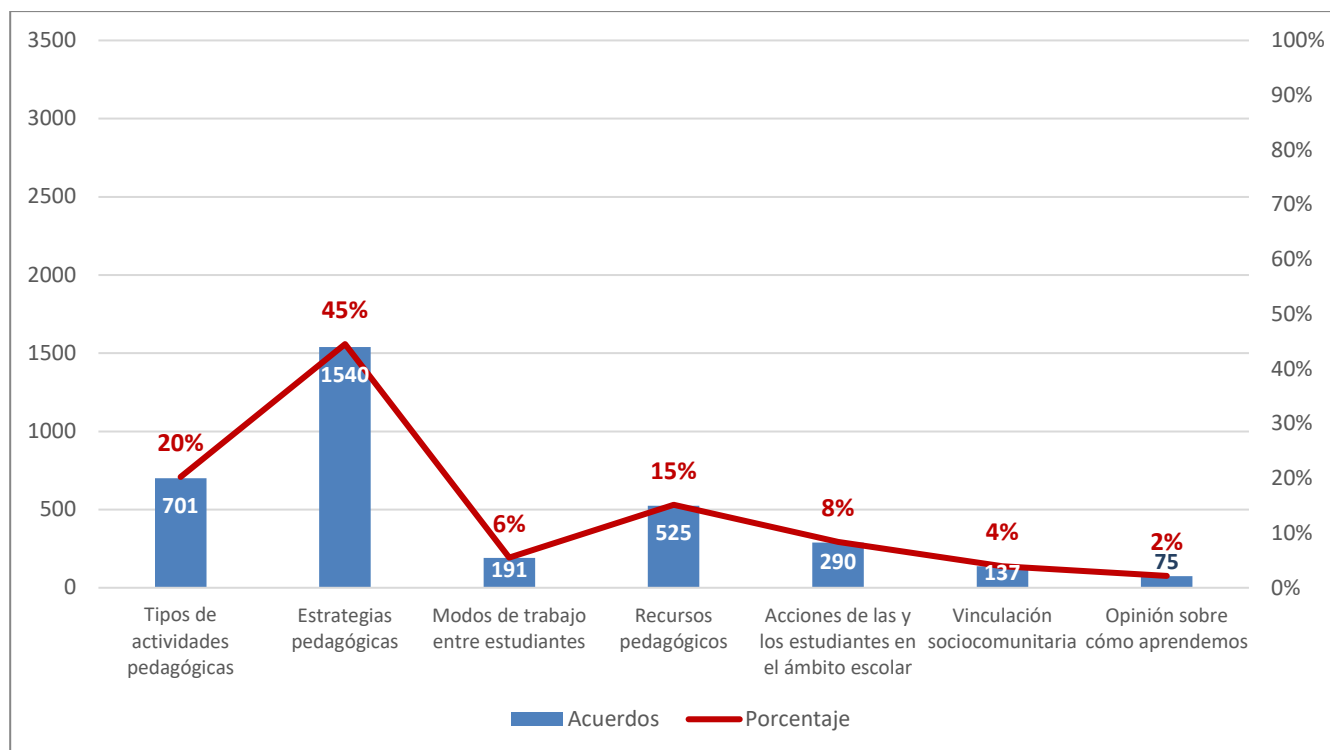
6. Resultados del Ámbito “¿Cómo queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

6.1. ¿Cómo queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? se concentró en “Estrategias pedagógicas” (45%) seguido de “Tipos de actividades pedagógicas” (20%) y “Recursos pedagógicos” (15%), como se puede observar en el Gráfico 6.1. En este ámbito también se conversaron otros temas que se organizaron en las siguientes categorías: “Modos de trabajo de los estudiantes” (grupala, individual, colaborativo), “Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar”, “Vinculación sociocomunitaria” y “Opiniones sobre cómo estamos”, que en conjunto concentran el 20% de los acuerdos. De este modo, las preocupaciones principales de la Región son correspondientes con las que se expresaron a nivel nacional.

Gráfico 6.1. Número y porcentaje de acuerdos de cada categoría del Ámbito ¿Cómo queremos aprender?



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 6.1) y por localización geográfica (Tabla 6.2) se observa que hay gran coincidencia en los temas relevados en los acuerdos, ya que en todos los casos se destacan las mismas tres prioridades.

Tabla 6.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? por tipo de actor de Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	125	31%	117	15%	429	20%
Estrategias pedagógicas	176	44%	415	53%	885	42%
Modos de trabajo entre estudiantes	15	4%	48	6%	121	6%
Recursos pedagógicos	35	9%	118	15%	354	17%
Acciones de las y los estudiantes en el Ámbito escolar	17	4%	12	2%	230	11%
Vinculación sociocomunitaria	26	6%	72	9%	21	1%
Opinión sobre cómo aprendemos	10	2%	7	1%	54	3%
Total	404	100%	789	100%	2094	100%

Tabla 6.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	121	20%	553	20%
Estrategias pedagógicas	249	41%	1242	46%
Modos de trabajo entre estudiantes	38	6%	148	5%
Recursos pedagógicos	123	20%	388	14%
Acciones de las y los estudiantes en el Ámbito escolar	30	5%	229	8%
Vinculación sociocomunitaria	33	5%	93	3%
Opinión sobre cómo aprendemos	7	1%	65	2%
Total	601	100%	2718	100%

6.2. ¿Cómo queremos aprender? Resultados al interior de cada categoría

Categoría: “Tipos de actividades pedagógicas”

Como ocurre a nivel nacional, en la Región de Arica y Parinacota los “Tipos de actividades pedagógicas” que se valoran que se realicen expresan una búsqueda de diversificación de la clase tradicional. Así, las actividades pedagógicas más mencionadas en los grupos del Congreso en la Región son “Talleres” (38%), “Salidas pedagógicas” (37%) y “Clases dinámicas y variadas” (20%), según se detalla en la Tabla 6.3. Estos resultados son similares con los que se presentan a nivel nacional.

Tabla 6.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Tipos de actividades pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Tipos de actividades pedagógicas	Actividades extraprogramáticas	14	2%
	Clases dinámicas y variadas	141	20%
	Clases teóricas y con explicaciones del docente	4	1%
	Intercambios y pasantías	11	2%
	Salidas pedagógicas	257	37%
	Talleres	265	38%
	Otros tipos de actividades pedagógicas	9	1%
	Total	701	100%

Categoría: "Estrategias Pedagógicas"

En cuanto a las "Estrategias pedagógicas" la Región presenta las mismas tres prioridades relevadas por las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir "A través del juego, gamificación" (18%), "Lúdicas" (12%) y "A través de la experiencia, la práctica" (11%) y según se detalla en la Tabla 6.4.

Tabla 6.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría "Estrategias pedagógicas"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Estrategias pedagógicas	A través de la experiencia, la práctica	175	11%
	A través de la exploración, experimentación, investigación	88	6%
	A través de proyectos, retos, problemas	78	5%
	A través del arte	36	2%
	A través del juego, gamificación	275	18%
	Activas	84	5%
	De apoyo y reforzamiento	35	2%
	De evaluación	71	5%
	Diversificadas	67	4%
	Innovadoras, didácticas, significativas	79	5%
	Lúdicas	178	12%
	Participativas e interactivas	102	7%
	Que atiendan la diversidad de estudiantes	32	2%
	Que atiendan las características e intereses de estudiantes	88	6%
	Que otorguen protagonismo a las y los estudiantes	60	4%
	Recreativas	31	2%
	Otros referidos a las estrategias pedagógicas	61	4%
	Total	1540	100%

Categoría: "Modos de trabajo entre estudiantes"

Respecto a los "Modos de trabajo entre estudiantes", en la Tabla 6.5 se puede apreciar que la gran mayoría de quienes participaron en las Comunidades Educativas de la Región priorizaron trabajar con otros, ya que las subcategorías "Aprendizaje colaborativo" y "En grupo" alcanzan más del 90% de los acuerdos. El trabajo "Individual" reúne un 2% de los acuerdos, el mismo que obtuvo "Otros", que corresponden a acuerdos que se refieren principalmente a la forma de organizar los grupos y a la alternancia de modalidades de trabajo. Este resultado se corresponde totalmente con los resultados nacionales.

Tabla 6.5. Subcategorías de la categoría "Modos de trabajo entre estudiantes"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Modos de trabajo entre estudiantes	Aprendizaje colaborativo	92	48%
	En grupo	89	47%
	Individual	3	2%
	Otros sobre modos de trabajo entre estudiantes	7	4%
	Total	191	100%

Categoría: "Recursos pedagógicos"

Como la anterior, la categoría "Recursos pedagógicos" también aborda un aspecto puntual y específico dentro del Ámbito ¿Cómo queremos aprender? No obstante, esta categoría concitó gran preocupación entre las y los participantes de la Región, quienes la ubicaron entre sus preocupaciones principales. Como ocurre a nivel nacional dentro de la categoría, el interés predominante es el "Uso de TICs" (54%), seguido del "Uso de material didáctico" (46%), lo que se detalla en la tabla 6.6. De este modo, en la Región también se considera a los "Recursos pedagógicos" y, en especial, a los recursos tecnológicos una dimensión principal del cómo aprender.

Tabla 6.6. Subcategorías de la categoría "Recursos pedagógicos"

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Recursos pedagógicos	Uso de material didáctico	243	46%
	Uso de TICs	282	54%
	Total	525	100%

Categoría: "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"

La categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar" aborda a una dimensión distinta de la relación pedagógica de las observadas hasta aquí, ya que se refiere a aquellas acciones específicas que las y los estudiantes debiesen realizar para aprender y que se les demanda para la buena convivencia en la institución escolar. Como se aprecia en la Tabla 6.7, las Comunidades Educativas de la Región dieron prioridad a las "Acciones de aprendizaje" (48%), en segundo lugar, se preocuparon por las "Acciones referidas a la disciplina" (33%) y, en tercer lugar, mencionaron las "Interacciones con los pares y los docentes" (15%). Este resultado es similar al que se presenta a nivel nacional.

Tabla 6.7. Subcategorías de la categoría "Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	Acciones de aprendizaje (escuchar, ver/observar, ejercitar, estudiar, hacer tareas, esforzarse)	140	48%
	Acciones referidas a la disciplina (respetar normas, cuidar material, cuidar limpieza y orden, usar uniforme)	97	33%
	Interacciones con los pares y docentes (respetar a profesores y pares, ser tolerantes, no pelear)	43	15%
	Otros referidos a acciones de las y los estudiantes en el ámbito escolar	10	3%
	Total	290	100%

Categoría: "Vinculación sociocomunitaria"

La categoría "Vinculación sociocomunitaria" reúne las afirmaciones que se ocupan de las relaciones de la institución educacional con el entorno que potencian el aprendizaje de los niños, las niñas y los/as estudiantes. Esta categoría está conformada por cuatro subcategorías: "Charlas con especialistas", "Redes de apoyo", "Vínculo con empresas" y "Vínculos con la comunidad, localidad, territorio", las que se describen en el Informe Técnico.

Los acuerdos de la Región se concentran ampliamente en “Vínculos con la comunidad, localidad, territorio”, con un 68% de las menciones, como se puede observar en la Tabla 6.8. Como ocurre a nivel nacional, prima en la conversación un habla más general sobre la importancia de este vínculo y, en segundo lugar, emergen propuestas más concretas como es la realización de “Charlas con especialistas” (16%) y el establecimiento de “Redes de apoyo” (13%).

Tabla 6.8. Subcategorías de la categoría "Vinculación sociocomunitaria"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Vinculación sociocomunitaria	Charlas especialistas	22	16%
	Redes de apoyo	18	13%
	Vínculo con empresas en la Formación Diferenciada Técnico Profesional	4	3%
	Vínculo con la comunidad, localidad, territorio	93	68%
	Total	137	100%

Categoría: “Opinión sobre cómo aprendemos”

En esta categoría del Ámbito ¿cómo queremos aprender? se reúnen pocas afirmaciones, solo un 2% del total de acuerdos, porcentaje que es levemente superior al nacional que agrupó un 1,6% de los acuerdos. Como es posible apreciar en la Tabla 6.9, en esta categoría se agrupan acuerdos que expresan “Conformidad” o “Disconformidad” con la situación que se vive, y como ocurre a nivel nacional, las expresiones predominantes en la Región son las segundas (68%), con un porcentaje que es levemente menor al nacional (77,9%).

Tabla 6.9. Subcategorías de la categoría "Opinión sobre cómo aprendemos"

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Opinión sobre cómo aprendemos	Conformidad (está bien tal cual están las cosas)	24	32%
	Disconformidad (no queremos, está mal)	51	68%
	Total	75	100%

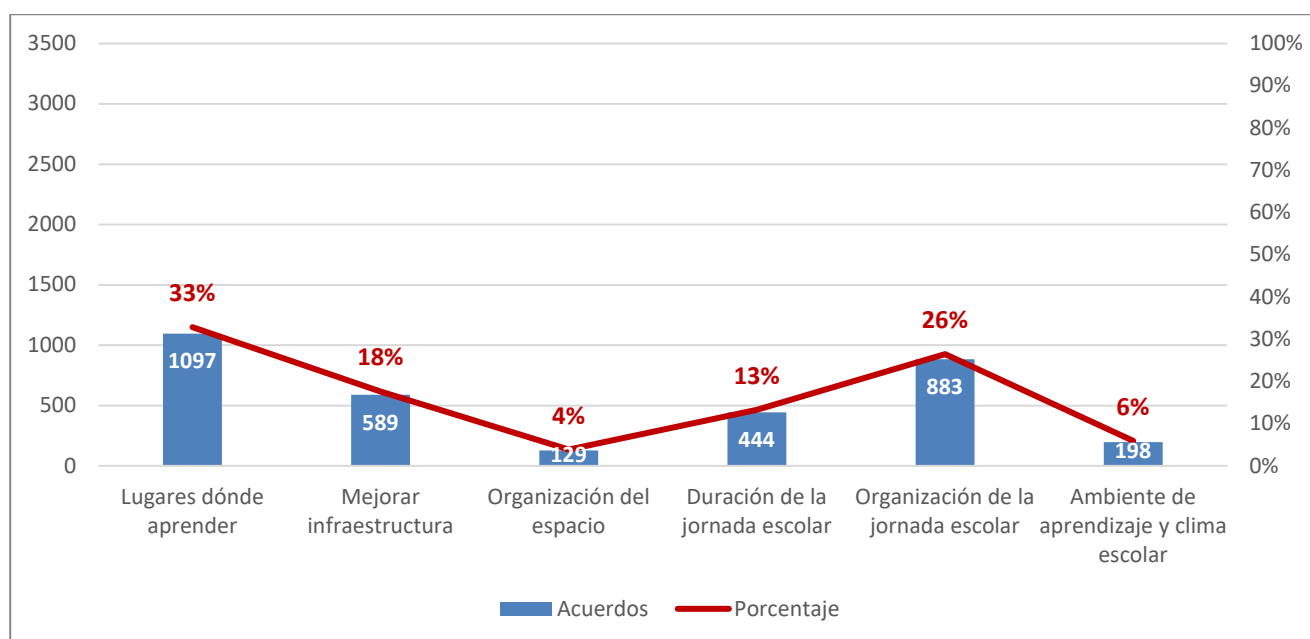
7. Resultados del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?”

Se presenta a continuación un análisis de la conversación de las Comunidades Educativas de la Región en el Ámbito ¿Cuándo y Dónde queremos aprender? En primer lugar, se ofrece una visión general de los temas abordados según las categorías en las que se organizó la información reunida. En segundo lugar, se profundiza en cada una de las categorías del ámbito, destacando las preocupaciones principales de la Región, según las subcategorías identificadas. En el análisis se comparan los resultados de la Región con los resultados nacionales contenidos en el Informe Ejecutivo y en el Informe Técnico del Congreso, para destacar aquellos aspectos que son compartidos entre la Región y el nivel nacional y aquellos en los que se identifican diferencias.

7.1. ¿Cuándo y dónde queremos aprender? Visión general de los resultados

La conversación en el Ámbito ¿Cuándo y dónde queremos aprender? se concentró en “Lugares donde aprender” (33%) seguido de “Organización de la jornada escolar” (26%) y de “Mejorar la Infraestructura” (18%), como se puede observar en el Gráfico 7.1. Es decir, se repiten las mismas prioridades centrales que a nivel nacional y la dimensión espacial reúne el mayor número de acuerdos (54%).

Gráfico 7.1. Número de acuerdos y porcentaje de cada categoría del Ámbito ¿Dónde y cuándo aprender?



Al observar la distribución de las categorías por actor de Comunidades Educativas (Tabla 7.1) y por localización geográfica (Tabla 7.2) se observa que no hay mayores variaciones por localización, ya que se mantienen las mismas tres prioridades y en el mismo orden en las comunidades rurales y urbanas. Sin embargo, sí hay diferencias en las categorías más conversadas por actor de las Comunidades Educativas, ya que las tres prioridades varían entre actores y también varía su ordenamiento. Los Apoderados/as, Madres, Padres y Personas cuidadoras consideraron igualmente acuerdos sobre “Organización de la jornada escolar” (32%) y “Lugares donde aprender” (32%). Por su parte, Docentes, Educadores/as y Asistentes de la educación generaron más acuerdos sobre “Organización de la jornada escolar” (34%), dejando en segundo lugar a “Duración de la jornada escolar” (23%). En cambio los Niños, Niñas y Estudiantes, concentraron un mayor porcentaje de acuerdos en “Lugares donde aprender” (37%).

Cabe señalar que estos resultados son correspondientes con lo que ocurre a nivel nacional, ya que también se expresa a este nivel la mayor preocupación de los equipos docentes por la dimensión temporal. Se profundizará en cada categoría a continuación.

Tabla 7.1. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Dónde y cuándo queremos aprender? por tipo de actor en Comunidades Educativas

Categorías	Apoderados/as, Madres, Padres y Personas Cuidadoras		Docentes, Educadores/as y Asistentes de la Educación		Niños, Niñas y Estudiantes	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	109	32%	122	20%	829	37%
Mejorar infraestructura	56	16%	81	13%	442	20%
Organización del espacio	11	3%	30	5%	84	4%
Duración de la jornada escolar	36	10%	143	23%	251	11%
Organización de la jornada escolar	110	32%	212	34%	520	23%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	21	6%	28	5%	136	6%
Total	343	100%	616	100%	2262	100%

Tabla 7.2. Frecuencia de acuerdos en las categorías del Ámbito ¿Dónde y cuándo queremos aprender? según localización geográfica

Categorías	Rural		Urbano	
	Acuerdos	Porcentaje categoría	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares dónde aprender	230	40%	835	31%
Mejorar infraestructura	113	20%	467	17%
Organización del espacio	12	2%	113	4%
Duración de la jornada escolar	65	11%	369	14%
Organización de la jornada escolar	123	22%	728	27%
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	26	5%	160	6%
Total	569	100%	2672	100%

7.2. ¿Cuándo y dónde aprender? Análisis al interior de cada categoría

Categoría: “Lugares donde aprender”

La categoría “Lugares donde aprender” está conformada por diez subcategorías. Cuatro de ellas delimitan lugares específicos para desarrollar el aprendizaje dentro del espacio escolar (“Establecimiento”, “Espacios del establecimiento fuera de la sala”, “En espacios diversos, dentro y fuera de la sala”, “En la sala o en la clase”). Otras cuatro se refieren a combinatorias de espacios dentro y fuera del establecimiento (“En la casa” y “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas”, “Modalidad híbrida o a distancia”, “En todo lugar, dentro o fuera del establecimiento”). Una se refiere a una característica del espacio que puede estar localizada dentro o fuera del establecimiento (“Al aire libre, en la naturaleza”). Y, finalmente, se agrega una subcategoría residual, “Otros sobre los lugares donde aprender”. En esta categoría las prioridades de la Región son las mismas que las que plantearon las Comunidades Educativas a nivel nacional. Como se puede observar en la Tabla 7.3, el primer lugar lo ocupa “Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas” (29%), seguido de “Al aire libre, en la naturaleza” (25%) y, en tercer lugar, “En espacios del establecimiento fuera de la sala” (20%), evidenciando el claro interés de las Comunidades Educativas por diversificar el espacio de aprendizaje, usando otros espacios dentro y fuera del establecimiento en forma complementaria al aula, donde actualmente transcurre la mayor parte de la experiencia escolar.

Tabla 7.3. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría 1. “Lugares donde aprender”

Categorías	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Lugares donde aprender	Al aire libre, en la naturaleza	269	25%
	En el establecimiento	72	7%
	En espacios del establecimiento fuera de la sala (biblioteca, gimnasio, laboratorio)	221	20%
	En espacios diversos, dentro y fuera de la sala	72	7%
	En la casa (tareas, apoyo, valores)	1	0%
	En la sala o en la clase	64	6%
	En todo lugar, dentro y fuera del establecimiento	23	2%
	Fuera del establecimiento a través de salidas pedagógicas	319	29%
	Modalidad híbrida o a distancia	20	2%
	Otros sobre los lugares donde aprender	36	3%
	Total	1097	100%

Categoría: “Mejorar infraestructura”

Esta categoría cuenta con once subcategorías, un amplio número con el que se quiso visibilizar los diversos aspectos que se levantan al plantear un mejoramiento de la infraestructura. Nueve de estas subcategorías aluden a dotar o mejorar infraestructuras específicas: mobiliario, equipamiento tecnológico, deportivo, científico, artístico, didáctico, de seguridad, áreas comunitarias y de esparcimiento. Mientras, otra refiere a mejoras de la infraestructura en general. Por último, se incluye una categoría residual que alude a otras formas de mejorar la infraestructura. En la Tabla 7.4 se puede observar que en esta categoría la Región señala las mismas tres prioridades que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional, es decir “Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)” (32%), “Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)” (15%) y “Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)” (12%). Como se plantea a nivel nacional, la importancia asignada a mejorar los espacios comunitarios se puede asociar al alto valor que las y los participantes han otorgado a la institución escolar como espacio de socialización en los tres ámbitos de conversación del Congreso. Así también puede vincularse a la importancia que se da al aprendizaje al aire libre y en contacto con la naturaleza en el Ámbito ¿Cómo queremos aprender? En términos generales, lo que se infiere de estas prioridades es que los y las participantes tendieron a tener visiones críticas sobre la calidad de la infraestructura fundamental de los establecimientos educacionales, las que fueron expresadas especialmente por las Comunidades Educativas.

Tabla 7.4. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría: “Mejorar infraestructura”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Mejorar infraestructura	Dotar de más o mejorar equipamiento artístico	11	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento científico (espacios y materiales de laboratorio)	18	3%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de salud (enfermería, salas de contención)	10	2%
	Dotar de más o mejorar equipamiento de seguridad (cámaras, luces, guardias)	8	1%
	Dotar de más o mejorar equipamiento deportivo (gimnasio, canchas)	36	6%
	Dotar de más o mejorar equipamiento didáctico (juegos, videos, libros)	70	12%
	Dotar de más o mejorar equipamiento tecnológico (computadores)	64	11%
	Dotar de más o mejorar mobiliario (escritorios, sillas, mesas)	45	8%

	Mejorar áreas comunitarias y/o de esparcimiento (áreas verdes, espacios para sentarse)	87	15%
	Mejorar infraestructura del establecimiento (reparaciones, construcción)	190	32%
	Otras formas de mejorar infraestructura	50	8%
	Total	589	100%

Categoría: “Organización del espacio”

En la Tabla 7.5 se puede apreciar que las preferencias de las Comunidades Educativas respecto a la organización del espacio se inclinan ampliamente hacia “Tener salas temáticas”, que en la Región alcanza el 60% de los acuerdos. Este resultado es coincidente con el resultado de Comunidades Educativas a nivel nacional. La Región presenta algunas particularidades en sus siguientes prioridades, ya que la segunda categoría con más menciones es “Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)” y “Mejorar el orden y limpieza del establecimiento (ambas con un 18%).

Tabla 7.5. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización del espacio”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización del espacio	Contar con espacios inclusivos adecuados	6	5%
	Mejorar orden y limpieza del establecimiento	23	18%
	Mejorar ornato del establecimiento (pintura, decoración)	23	18%
	Tener salas temáticas	77	60%
	Total	129	100%

Categoría: “Duración de la jornada escolar”

La categoría “Duración de la jornada escolar” está conformada por subcategorías que aluden a diferentes valoraciones en relación con la extensión de tiempo que se debe asistir a la institución educacional. En esta categoría la Región muestra resultados equivalentes al nivel nacional, es decir, los acuerdos se concentran en plantear la necesidad de revisar en forma profunda la jornada escolar. Como se puede observar en la Tabla 7.6, la subcategoría más mencionada es “Acortar la Jornada Escolar Completa” (73%), seguida por “Reestructurar la Jornada Escolar Completa” (22%), agrupando más del 90% de las alusiones.

Tabla 7.6. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Duración de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Duración de la jornada escolar	Acortar la Jornada Escolar Completa	322	73%
	Alargar la jornada escolar	5	1%
	Mantener la Jornada Escolar Completa	9	2%
	Reestructurar la Jornada Escolar Completa	98	22%
	Otros sobre duración de la jornada escolar	10	2%
	Total	444	100%

Categoría: “Organización de la jornada escolar”

En “Organización de la jornada escolar”, se plantearon una diversidad de aspectos e ideas en el Congreso, lo que dio origen a que se levantara doce subcategorías para sistematizar los acuerdos correspondientes. En el caso de la Región los aspectos que concitaron mayor preocupación fueron: “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)” (20%), “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas” (16%), (16%) y “Más tiempo asignaturas o actividades curriculares específicas” (14%). De estas prioridades, dos coinciden con las prioridades que se levantan a nivel nacional, donde el primer lugar lo ocupa “Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)”, seguida por “Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas”, sin embargo, la tercera prioridad en esta región es distinta a la nacional. Mientras a nivel nacional la tercera preferencia es: “Más tiempo para talleres de diverso tipo”, en esta región se concentran en la subcategoría “Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas”.

Tabla 7.7. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Organización de la jornada escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Organización de la jornada escolar	Acortar la duración del bloque pedagógico	82	9%
	Jornada segmentada en momentos diferenciados (talleres en la tarde)	180	20%
	Más o mejor tiempo para recreo y actividades recreativas	143	16%
	Más tiempo para actividades del establecimiento (charlas, jornadas, alianzas)	26	3%
	Más tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	125	14%
	Más tiempo para reforzar aprendizajes	7	1%
	Más tiempo para talleres de diverso tipo	103	12%
	Mayor flexibilidad del establecimiento para definir horarios	72	8%
	Mayor tiempo con electividad para las y los estudiantes	22	2%
	Menos tiempo para asignaturas o actividades curriculares específicas	26	3%
	Respetar los horarios establecidos	12	1%
	Otros sobre la organización de la jornada escolar	85	10%
	Total	883	100%

Categoría: “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

La última categoría del Ámbito “¿Cuándo y dónde queremos aprender?” es “Ambiente de aprendizaje y clima escolar” y reúne los acuerdos y opiniones que se refieren a las condiciones que debe tener el entorno de las instituciones y del aula para favorecer el aprendizaje y el bienestar de las y los estudiantes, y de la comunidad educativa como un todo. Entre estas condiciones se consideran las características que debe tener el ambiente en términos físicos y materiales, pero también en términos relacionales y emocionales. En esta categoría la Región levanta las mismas preocupaciones que levantan las Comunidades Educativas a nivel nacional, pero como ocurre en otras categorías analizadas, el orden de la Región es diferente. En esta Región la subcategoría que concita más menciones es “Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)” (34%), seguida de “Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes” (29%), Es decir, al igual que en el nivel nacional se releva la dimensión relacional, sin embargo, en este caso se alude mayormente al buen trato que deberían recibir los y las estudiantes de parte de los y las docentes.

Tabla 7.8. Frecuencia de acuerdos en las subcategorías de la categoría “Ambiente de aprendizaje y clima escolar”

Categoría	Subcategorías	Acuerdos	Porcentaje categoría
Ambiente de aprendizaje y clima escolar	Condiciones físicas y estéticas (templado, con buena ventilación, lindo, agradable, amplio, limpio)	13	7%
	Condiciones que favorecen el aprendizaje (silencioso, motivante, desafiante, organizado, ordenado)	38	19%
	Condiciones que favorecen la convivencia (seguro, digno, respetuoso, inclusivo)	67	34%
	Condiciones referidas al trato de docentes a estudiantes	58	29%
	Otros respecto a ambiente de aprendizaje y clima escolar	22	11%
	Total	198	100%

8. Comentario Final

Luego del desarrollo del Congreso Pedagógico y Curricular y del análisis de sus resultados, fue posible desarrollar un conjunto de conclusiones y recomendaciones que plantean reflexiones y propuestas para poder considerar la información generada en esta instancia, en acciones orientadas a la mejora de la educación en Chile. Estas se encuentran disponibles en el Resumen Ejecutivo del Congreso, que ya fue publicado y está disponible para descarga en la página web congresopedagogico.mineduc.cl.

Junto con lo anterior, se recomienda que a nivel regional puedan realizarse también espacios que permitan revisar y discutir en torno a los resultados obtenidos, de manera de poder retroalimentar el trabajo y la toma de decisiones de los diferentes actores educativos que se desempeñan en los establecimientos educacionales y en las instituciones que las administran.